

PERFILES EN COMPRENSIÓN LECTORA Y EN COMPOSICIÓN ESCRITA DE NIÑOS CON AUTISMO

DE ALTO FUNCIONAMIENTO

INMACULADA BAIXAULI¹, BELÉN ROSELLÓ², CARMEN BERENGUER², ANA MIRANDA²

¹Facultad de Psicología. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ²Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, Valencia, España

RESUMEN

La investigación sobre el perfil académico de los estudiantes con TEA refiere un desempeño variable, si bien el porcentaje de problemas en lectura y escritura es elevado. Estas habilidades vertebran el éxito en áreas curriculares y tienen implicaciones a lo largo de la vida académica, social y ocupacional. Con respecto a la lectura, los estudios coinciden en señalar un buen dominio de los procesos de decodificación, pero un rendimiento inferior a la edad y al nivel intelectual en la comprensión lectora. La heterogeneidad en los perfiles lectores de escolares con TEA y, en particular, la discrepancia entre superior decodificación e inferior acceso al significado, se evidencia sobre todo en la comprensión inferencial, cuando el lector tiene que establecer conexiones dentro del texto o se requiere un procesamiento más profundo e implícito de la información.

El modelo simple de la lectura, según el cual la comprensión lectora resulta del producto de la decodificación y de la comprensión del lenguaje oral, ha contribuido a la explicación del rendimiento de estudiantes con TEA. De este modo, la falta de comprensión podría atribuirse al fracaso para utilizar las claves semánticas o sintácticas. Es más, las habilidades tempranas de lenguaje oral han demostrado ser fundamentales para el rendimiento posterior en lectura, aunque haya que tener en cuenta otros predictores como la capacidad cognitiva no verbal y la severidad del TEA. Ahora bien, los problemas de comprensión pueden ser también explicados desde otras perspectivas más específicas, como las propias teorías psicológicas que se han propuesto para entender mejor el autismo, esto es, los déficits en Teoría de la Mente (ToM), en las funciones ejecutivas (FE) o la coherencia central débil. Precisamente la revisión y reflexión de esta línea de investigación será el contenido central de nuestra presentación.

Por lo que respecta a las habilidades de escritura, que también resultan cruciales para el éxito académico y profesional, se ha observado un rendimiento en indicadores como la longitud, legibilidad, grafismo, ortografía, velocidad y estructura textual. Los hallazgos son esperables teniendo en cuenta los déficits descritos en diversos componentes del proceso de escritura.

Los problemas en la motricidad fina y velocidad visomotora resultan a menudo en escritos ilegibles o breves. Además, las alteraciones del lenguaje, que son comunes en esta población, pueden estar a la base de numerosos errores ortográficos, sintácticos y semánticos en los textos. También los déficits pragmáticos, nucleares en la conceptualización del TEA, pueden afectar a la adecuación de los textos escritos. Además, el proceso de escritura es complejo y requiere habilidades para planificar, generar, organizar y revisar los textos, lo que resulta especialmente difícil para muchas personas con TEA debido a las dificultades en el funcionamiento ejecutivo. También desde la perspectiva de la coherencia central débil, pueden explicarse las dificultades de integración global de la información, lo que afecta a la calidad del texto escrito.

En síntesis, son muchos los factores implicados en los déficits, tanto en la comprensión lectora como en las habilidades para la escritura de estudiantes con TEA y resulta necesario identificarlos con objeto de plantear intervenciones adecuadas, que prevengan o reduzcan el impacto de estas dificultades en su funcionamiento diario.

olteras (1.9%).