

XXII CONGRESO SOBRE TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Valencia, 6-7 Marzo 2020

**EVIDENCIA CIENTÍFICA DE INTEGRACIÓN SENSORIAL COMO ABORDAJE DE
TERAPIA OCUPACIONAL EN AUTISMO**

Alejandra Judith Abelenda (1) y Ekaine Rodríguez Armendariz (2)

(1, 2) Uutchi Desarrollo Infantil. Paseo de la Cruz Roja 5. 01015 Vitoria-Gasteiz. España.

Correo electrónico: judithabelenda@gmail.com

RESUMEN

La Dra. Jean Ayres, terapeuta ocupacional y neuropsicóloga estadounidense desarrolló la teoría de Integración Sensorial (IS) para explicar la relación entre la interpretación de las sensaciones del cuerpo y el ambiente y la participación ocupacional. Identificó dos grandes patrones de disfunción: dificultades de modulación y de praxis. Ambos impactan fuertemente la participación de los niños y han sido frecuentemente documentados en TEA1. Las dificultades de modulación aparecen reflejadas en el DSM 5 y las de dispraxia en numerosas publicaciones de las ciencias básicas2,3. Actualmente el abordaje de Integración Sensorial de Ayres (ASI, Ayres Sensory Integration) es uno de los servicios más demandados por los padres de los niños con TEA en Estados Unidos.

La intervención se caracteriza por tener lugar en un contexto de juego autodirigido, donde el terapeuta adapta constantemente las actividades para proporcionar el reto justo a cada niño, favoreciendo la participación activa en actividades físicas, sociales y funcionales ricas en experiencias sensoriales4. Estas características son congruentes con las condiciones necesarias para que la neuroplasticidad reactiva tenga lugar, como ha sido documentado en amplias investigaciones sobre el tema5. En el pasado, otras intervenciones que no tienen estas características han sido denominadas “integración sensorial”, lo que ha llevado a confusión respecto a su efectividad.

Por esta y otras razones de las que hablaremos en esta presentación, la intervención de integración sensorial diseñada por Ayres contó durante largos períodos con opiniones variadas. Para intentar resolver estas discrepancias y generar las bases necesarias para producir estudios de calidad, investigadoras de la terapia ocupacional han desarrollado tres iniciativas.

Una, la Medida de Fidelidad6 que describe elementos estructurales y del proceso centrales a la intervención. Dos, un manual para guiar la intervención de ASI en personas con TEA que describe la implementación clínica de ASI mediante la metodología de Toma de Decisiones Basada en Datos7. Y tres, la utilización de la Escala de Logros de Objetivos (GAS, Goal Attainment Scaling)8 como herramienta para realizar seguimiento de la intervención y poder evaluar los objetivos funcionales de tratamiento.

Estas medidas han permitido recientemente que los estudios publicados alcancen los estándares establecidos por el Consejo para Niños Excepcionales (CEC, Council for Exceptional Children). Con dos estudios metodológicamente rigurosos de comparación de grupos con asignación aleatoria, resultados positivos y un total de más de 60 participantes ASI puede ser considerada basada en la evidencia para la población con TEA9.

1. Bundy A. Play in children with DCD: what we know and what we suspect. In: 5th Biennial Conference on Developmental Co-Ordination Disorders. Banff, Alberta, Canada; 2002.
2. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). 5a Edición. Virginia, EE.UU.: American Psychiatric Publications; 2013.
3. MacNeil LK, Mostofsky SH. Specificity of dyspraxia in children with autism. *Neuropsychology*. 2012;26(2):165.
4. Bundy AC, Lane SJ. *Sensory Integration: Theory and Practice*. 3a. Philadelphia, PA: FA Davis; 2020.
5. Lane SJ, Mailloux Z, Schoen S, et al. Neural Foundations of Ayres Sensory Integration®. *Brain Sci*. 2019;9(7):153.
6. Parham LD, Roley SS, May-Benson TA, et al. Development of a fidelity measure for research on the effectiveness of the Ayres Sensory Integration® intervention. *Am J Occup Ther*. 2011;65(2):133-142.
7. Schaaf R, Mailloux Z. *Clinician's Guide for Implementing Ayres Sensory Integration®*. Bethesda, MD: AOTA Press; 2015.
8. Mailloux Z, May-Benson TA, Summers CA, et al. Goal attainment scaling as a measure of meaningful outcomes for children with sensory integration disorders. *Am J Occup Ther*. 2007;61(2):254-259.
9. Schoen SA, Lane SJ, Mailloux Z, et al. A systematic review of ayres sensory integration intervention for children with autism. *Autism Res*. 2019;12(1):6-19.